

**Сценарий интегрированного занятия психолога и инструктора
по адаптивной физической культуре с элементами сенсорной
интеграции и кинезотерапии в рамках реализации комплексного
сопровождения детей с расстройством аутистического спектра
на тему: «Витаминная прогулка»**

Разработчики:

Сизикова Лариса Витальевна, психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко»;

Калмаков Олег Станиславович, инструктор по адаптивной физической культуре бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко».

Целевая группа: дети с расстройством аутистического спектра (РАС).

Регламент занятия: 45 минут.

Категории участников: младший дошкольный возраст.

Цель: стимулирование сенсорной чувствительности ребенка и оказание ему помощи в обработке сенсорных стимулов (вкус, запах, звуки, прикосновения, движения).

Задачи:

- развивать вестибулярный аппарат;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- развивать сенсорное восприятие;
- развивать понимание инструкций;
- развитие речи;
- стимулировать сенсорное насыщение (тактильная, зрительная, проприоцептивные системы, системы обоняния).

Форма работы: индивидуальное коррекционное занятие.

Методы работы: элементы сенсорной интеграции, элементы кинезотерапии.

Инструментарий: напольные маты, тоннели, тактильные дорожки, кочки, пластмассовые обручи, деревянные лавки, гимнастическая палочка, аппарат для переступания тренажер «Елочка», тренажер Гросса, гамак, батут, прозрачная пленка, кедровые и сосновые иголки, разноцветная галька, камушки, дидактический картинный материал «Овощи и фрукты», стимульный материал муляжи овощей и фруктов, таз, засушенные и свежие дольки апельсина, лимона, гриба, кокос, разноцветный картон, картинки по цветам картона.

Сокращения:

АФК – адаптивная физическая культура.

РАС – расстройство аутистического спектра.

Ход работы:

I. Организационный этап

В это время ребенку предоставляется возможность адаптироваться в новом помещении, посмотреть и изучить то, что там находится, почувствовать себя в безопасности, выбрать понравившийся стимульный материал. Специалисты наблюдают за реакцией ребенка на новое помещение, за выбором понравившегося стимульного материала для дальнейшей стимуляции как поощрения.

Специалисты работают по запланированному алгоритму. Один специалист становится в работе с ребенком «собеседником», т. е. он дает только четкие простые инструкции и не прикасается к ребенку, а второй специалист становится «помощником» ребенка, помогает ему выполнять упражнения, как бы сливаясь с ним, руки ребенка – это руки взрослого, при этом второй специалист не произносит никаких инструкций.

II. Основной этап

Занятие начинается и заканчивается одним и тем же упражнением «Качели». После каждого выполненного упражнения психолог подключает социальное подкрепление, хвалит ребенка, инструктор АФК при этом молчит.

Первый круг выполнения упражнений

1. Упражнение «Качели». Ритуал начала занятия.

Задача: развитие вестибулярного аппарата.

Ребенка подводят к гамаку, при необходимости инструктор по АФК помогает забраться в него. Психолог дает инструкцию «Качай», качают 10 раз, затем останавливают качающийся гамак. Ждут реакцию ребенка, для продолжения манипуляций, реакция может быть любая – речевая (произношение чего-то похожего на слово «качай», которое произносит взрослый во время выполнения всего упражнения), физическая (подпрыгивание руками, ногами), зрительная (взгляд). После того, как произошла реакция ребенка, психолог снова дает инструкцию «Качай», качают 10 раз, после чего психолог говорит: «Стоп. Идем к тоннелю». Берут ребенка за руки и подводят к началу упражнений.



2. Упражнение «Бутерброд».

Задача: проприоцепция. Помочь ощутить положение частей тела относительно друг друга в ограниченном пространстве.

Психолог дает функциональную инструкцию: «Ползи». Ребенок залазит в тоннель, инструктор при необходимости помогает ребенку пролезть, психолог надавливает на тоннель сверху для ощущения ограниченного пространства ребенка.



3. Упражнение «Ползание по-пластунски».

Задача: проприоцепция. Помочь ощутить положение частей собственного тела относительно друг друга в неограниченном пространстве.

Психолог дает инструкцию: «Ползи». Инструктор АФК ползет рядом с ребенком, при необходимости поправляет ребенку руки и ноги.



4. Упражнение «Тактильные кочки».

Задача: развитие тактильных ощущений. Проприоцепция с развитием тактильной стимуляции ног.

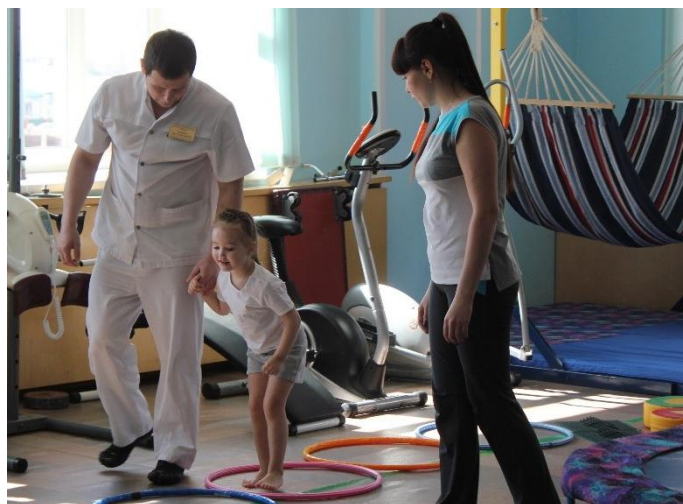
Психолог дает функциональную инструкцию ребенку: «Иди». Инструктор АФК держит ребенка за руку и идет с ним рядом, пока ребенок проходит тактильную тропу.



5. Упражнение «Обручи».

Задача: научить прыжку вперед и приземлению на полусогнутые ноги и сохранению устойчивого равновесия.

Психолог дает функциональную инструкцию ребенку: «Прыгай», после чего ребенок начинает выполнять упражнение, Инструктор АФК держит ребенка за руку и при необходимости помогает ребенку выполнить действие. При неудачном выполнении прыжка, прибегают к модели «исправления ошибок», инструктор возвращает ребенка на то место, где он допустил ошибку, после чего инструкция повторяется психологом «Прыгай».



6. Упражнение «Гимнастическая скамья. Движение вперед с гимнастической палочкой».

Задача: развитие координации движений, вестибулярного аппарата.
Выполнение функциональных инструкций.

Ребенка подводят к гимнастической скамье, психолог дает функциональную инструкцию: «Возьми палочку». Ребенок берет ее. Далее психолог говорит: «Положи ее на спину за шею», ребенок выполняет. После чего психолог подтверждает инструкцию: «Иди вперед. Смотри под ноги». Инструктор АФК страхует ребенка. Когда ребенок доходит до края гимнастической скамьи, психолог говорит: «Стоп. Дай мне палочку». После чего ребенок отдает ее. Затем психолог говорит: «Прыгай».



7. Упражнение «Перешагивание через барьеры».

Задача: улучшение навыков ходьбы.

Психолог дает функциональную инструкцию ребенку: «Перешагивай». Инструктор АФК страхует ребенка, при необходимости ведет ребенка за руку.

8. Упражнение «Подтягивание на гимнастической скамье на животе».

Задача: развитие координации движений, вестибулярного аппарата.

Психолог дает функциональную инструкцию ребенку «Подтянись». Инструктор АФК помогает ребенку лечь на живот на гимнастическую скамью, при необходимости помогает ползти, страхует. После завершения упражнения психолог говорит: «Вставай».

9. Упражнение «Елочка».

Задача: научить ребенка чередовать правую и левую ноги по схеме.

Психолог дает функциональную инструкцию ребенку: «Иди», затем начинает говорить: «правая нога, левая нога и т. д.». Инструктор АФК помогает переставлять ноги ребенку по инструкции взрослого.



10. Упражнение «Ходьба на коленках по мату».

Задача: обучение ходьбе на коленках.

Психолог дает функциональную инструкцию ребенку: «Иди на коленках». Инструктор АФК помогает ребенку встать на коленки, при этом сам встает на колени, берет ребенка за руки и передвигается вместе с ним. При неудачном выполнении упражнения возвращаются в начало, где применяется модель «исправления ошибок».

После завершения первого круга упражнений начинается второй круг. Все упражнения повторяются, только заменяется упражнение «Гимнастическая скамья. Движение вперед с гимнастической палочкой» на упражнение хождение по лавке «Движение спиной вперед с гимнастической палочкой»

Задача: развитие координации движений, вестибулярного аппарата.
Выполнение функциональных инструкций.

Ребенка подводят к гимнастической скамье, психолог дает функциональную инструкцию: «Возьми палочку». Ребенок берет ее. Далее психолог говорит: «Положи ее на шею», ребенок выполняет. После чего психолог продолжает инструкцию: «Иди спиной по лавке. Смотри под ноги». Инструктор АФК страхует ребенка. Когда ребенок доходит до края лавки психолог говорит: «Стоп. Дай мне палочку». После чего ребенок отдает ее. Затем психолог говорит: «Прыгай».

И заменяется упражнение «Подтягивание на гимнастической скамье на животе» на упражнение «Хождение по гимнастической скамье на четвереньках».

Задача: развитие координации движений, вестибулярного аппарата.

Психолог дает функциональную инструкцию ребенку: «Иди на четвереньках». Инструктор АФК помогает ребенку встать на четвереньки на гимнастическую лавку, страхует. После завершения упражнения психолог говорит: «Вставай».



После завершения второго круга упражнений начинается блок упражнений в центре зала.

11. Упражнение «Разложи овощи и фрукты на картинки».

Специалисты сохраняют свои роли помощника и собеседника по отношению к ребенку.

Задачи: идентификация картинки с предметом, развитие пассивного словаря существительных, тактильных ощущений, зрительного восприятия.

Оборудование: прозрачная пленка с сосновыми и кедровыми иголками, цветная галька зеленого, красного и желтого цвета, картинный материал с иллюстрациями огурец, помидор, морковь, лук, баклажан, морковь, апельсин, лимон, виноград, груша, банан и муляжи фруктов и овощей.

Ребенок стоит в центре пленки на кедровых и сосновых веточках с галькой, по кругу разложены картинки овощей и фруктов, огурец, помидор, лук, баклажан, морковь, апельсин, лимон, виноград, груша, банан.

Психолог говорит: «Имя ребенка, что это?», называет. «Возьми у меня помидор». После того, как ребенок взял предмет, психолог продолжает: «Найди где у нас помидор и т. д.». Если ребенок нашел, психолог продолжает: «Поставь на картинку с помидором», если ребенок не нашел, то инструктор АФК помогает ребенку без слов, комментирует действия

психолог. При выполнении верных действий в упражнении психолог хвалит ребенка.



12. Упражнение «Спектр».

Задачи: развитие зрительного восприятия, активизация простых слов, активизация простой фразы.

Оборудование: цветной картон с соответствующими цветами радуги; картинки: красная малина, красные губы, желтый лимон, банан, зеленый

огурец, зеленый лук, оранжевая тыква, апельсин, синий мяч, синяя кружка, фиолетовые перья, фиолетовые цветы.

Содержание: ребенку предлагается разложить картинки на картон в соответствии с цветами и назвать.

Примерная инструкция: «Посмотри на картинку. Тебе нужно разложить картинки правильно на цвета. Красные губы на красный картон. Что это? (губы). Вот малина. Сюда. Банан туда».

Речевой материал для активизации: сюда, туда, красная малина, красные губы, желтый лимон, банан, зеленый огурец, зеленый лук, оранжевая тыква, апельсин, синий мяч, синяя кружка, фиолетовые перья, фиолетовые цветы.

При выполнении верных действий в упражнении психолог хвалит ребенка.



13. Упражнение «Фруктовые колечки».

Задачи: развитие тактильного и обонятельного восприятия, пассивного словаря существительных, активизация слов.

Оборудование: высушенные и свежие кружки лимона, апельсина, виноград, грибы, иллюстрация лимона, апельсина, гриба, виноград.

Ребенок сортирует кружки лимона, апельсина, гриба, при этом нюхает и дает ребенку понюхать, сопровождая все действия речью: «Вот сухой, а вот свежий лимон и т. д.»

Речевой материал для активизации: лимон, апельсин, гриб, вот, сухой, свежий, сюда, туда.

При выполнении верных действий в упражнении психолог хвалит ребенка.



14. Упражнение «Кокос-лимон».

Задачи: развитие зрительного восприятия и внимания, понимания предлога «в», развитие тактильного и обонятельного восприятия.

Оборудование: половинка кокоса, половинка лимона, белый и желтый аквагрунт.

Содержание: ребенку предлагается разложить аквагрунт по цвету в лимон и кокос.

Примерная инструкция: «Вот кокос. Понюхай. Что это? (кокос). Вот лимоны (понюхай). Вот такие белые шарики клади в кокос. А желтые шарики клади в лимон».

Речевой материал для активизации: кокос, лимон, предлог «в», белый, желтый.



III. Заключительный этап

Закрепление нового опыта, снятие напряжения, подготовка ребенка к взаимодействию в привычной для него социальной среде.

Обратная связь. Психолог спрашивает ребенка: «Понравилось ли тебе занятие? Затем ждет реакцию ребенка (это может быть взгляд, любые звукопроизношения).

После выполненных упражнений ребенок поощряется любимым упражнением ребенка, в данном случае это тренажер Гросса.



Завершается занятие, как и начинается, упражнением «Качели».
Ритуал прощания.